

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

dla klasy I (po szkole podstawowej) gr. intermediate

INTRODUCTION				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Introduction</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat swoich i innych osób uczuć i emocji oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany i intencje na najbliższą przyszłość	Uczeń wypowiada się na temat swoich i innych osób uczuć i emocji oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany i intencje na najbliższą przyszłość, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat swoich i innych osób uczuć i emocji oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany i intencje na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat swoich i innych osób uczuć i emocji oraz ich przyczyn, opisuje różne typy osobowości, opisuje swoje plany i intencje na najbliższą przyszłość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym, m.in. przymiotniki opisujące osobowość i przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>the</i> lub brak przedimka, <i>will</i> i <i>going to</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym, m.in. przymiotniki opisujące osobowość i przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>the</i> lub brak przedimka, <i>will</i> i <i>going to</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym, m.in. przymiotniki opisujące osobowość i przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>the</i> lub brak przedimka, <i>will</i> i <i>going to</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Introduction</i> (w tym, m.in. przymiotniki opisujące osobowość i przymiotniki z negatywnymi przedrostkami), formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , przedimki <i>a/an</i> , <i>the</i> lub brak przedimka, <i>will</i> i <i>going to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
UNIT 1				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 1</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat różnych etapów życia człowieka, doświadczeń i przeszłości swojej rodziny i innych osób, rodzinnych konfliktów i ich przyczyn, zmian zachodzących w życiu, relacji międzyludzkich i opinii o nich, nauki za granicą	Uczeń wypowiada się na temat różnych etapów życia człowieka, doświadczeń i przeszłości swojej rodziny i innych osób, rodzinnych konfliktów i ich przyczyn, zmian zachodzących w życiu, relacji międzyludzkich i opinii o nich, nauki za granicą, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych etapów życia człowieka, doświadczeń i przeszłości swojej rodziny i innych osób, rodzinnych konfliktów i ich przyczyn, zmian zachodzących w życiu, relacji międzyludzkich i opinii o nich, nauki za granicą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych etapów życia człowieka, doświadczeń i przeszłości swojej rodziny i innych osób, rodzinnych konfliktów i ich przyczyn, zmian zachodzących w życiu, relacji międzyludzkich i opinii o nich, nauki za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, odpowiednie końcówki czasowników i rzeczowników), czasy <i>past simple, past continuous, past perfect, used to</i> , czasowniki złożone z trzech elementów (<i>three-part phrasal verbs</i>), <i>going to, should</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, odpowiednie końcówki czasowników i rzeczowników), czasy <i>past simple, past continuous, past perfect, used to</i> , czasowniki złożone z trzech elementów (<i>three-part phrasal verbs</i>), <i>going to, should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, odpowiednie końcówki czasowników i rzeczowników), czasy <i>past simple, past continuous, past perfect, used to</i> , czasowniki złożone z trzech elementów (<i>three-part phrasal verbs</i>), <i>going to, should</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 1</i> (w tym, m.in. przymiotniki wyrażające emocje i nastawienie, odpowiednie końcówki czasowników i rzeczowników), czasy <i>past simple, past continuous, past perfect, used to</i> , czasowniki złożone z trzech elementów (<i>three-part phrasal verbs</i>), <i>going to, should</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje w liście do kolegi swój dom, rodzinę i szkołę i prosi o wskazanie ciekawych miejsc do zwiedzania w Wielkiej Brytanii, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje w liście do kolegi swój dom, rodzinę i szkołę i prosi o wskazanie ciekawych miejsc do zwiedzania w Wielkiej Brytanii, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje w liście do kolegi swój dom, rodzinę i szkołę i prosi o wskazanie ciekawych miejsc do zwiedzania w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje w liście do kolegi swój dom, rodzinę i szkołę i prosi o wskazanie ciekawych miejsc do zwiedzania w Wielkiej Brytanii, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 2</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

	popelniając błędów.	niewielkie błędy.		
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu, jedzenia poza domem, życiowych doświadczeń, swojej aktywności sportowej	Uczeń wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu, jedzenia poza domem, życiowych doświadczeń, swojej aktywności sportowej, popelniając drobne błędy językowe, niewplywające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu, jedzenia poza domem, życiowych doświadczeń, swojej aktywności sportowej, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wplywają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu, jedzenia poza domem, życiowych doświadczeń, swojej aktywności sportowej, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wplywają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. przymiotniki i rzeczowniki złożone, <i>cooking verbs</i> , przysłówki miejsc), czasowniki <i>do, play, go</i> , czasy <i>past simple, present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous, since i for, Am I allowed to ...?, May I ...?, Can I ...?</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. przymiotniki i rzeczowniki złożone, <i>cooking verbs</i> , przysłówki miejsc), czasowniki <i>do, play, go</i> , czasy <i>past simple, present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous, since i for, Am I allowed to ...?, May I ...?, Can I ...?</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. przymiotniki i rzeczowniki złożone, <i>cooking verbs</i> , przysłówki miejsc), czasowniki <i>do, play, go</i> , czasy <i>past simple, present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous, since i for, Am I allowed to ...?, May I ...?, Can I ...?</i> popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 2</i> (w tym, m.in. przymiotniki i rzeczowniki złożone, <i>cooking verbs</i> , przysłówki miejsc), czasowniki <i>do, play, go</i> , czasy <i>past simple, present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous, since i for, Am I allowed to ...?, May I ...?, Can I ...?</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje we wpisie na blogu przedstawienie w szkole, wyraża swoją o nim opinię, sugeruje ulepszenie imprezy, prosi zdjęcia i wideo z przedstawienia, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje we wpisie na blogu przedstawienie w szkole, wyraża swoją o nim opinię, sugeruje ulepszenie imprezy, prosi zdjęcia i wideo z przedstawienia, popelniając niewielkie błędy językowe, niewplywające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje we wpisie na blogu przedstawienie w szkole, wyraża swoją o nim opinię, sugeruje ulepszenie imprezy, prosi zdjęcia i wideo z przedstawienia, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wplywają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje we wpisie na blogu przedstawienie w szkole, wyraża swoją o nim opinię, sugeruje ulepszenie imprezy, prosi zdjęcia i wideo z przedstawienia, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wplywają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popelniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 3</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.

Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat różnych problemów zdrowotnych, ekstremalnych doświadczeń fizycznych, osiągnięć nauki i techniki w przyszłości i ich wpływu na ludzkie życie, sytuacji wywołujących określone uczucia i emocje, sposobów dbania o własną kondycję i wygląd	Uczeń wypowiada się na temat różnych problemów zdrowotnych, ekstremalnych doświadczeń fizycznych, osiągnięć nauki i techniki w przyszłości i ich wpływu na ludzkie życie, sytuacji wywołujących określone uczucia i emocje, sposobów dbania o własną kondycję i wygląd, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych problemów zdrowotnych, ekstremalnych doświadczeń fizycznych, osiągnięć nauki i techniki w przyszłości i ich wpływu na ludzkie życie, sytuacji wywołujących określone uczucia i emocje, sposobów dbania o własną kondycję i wygląd, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych problemów zdrowotnych, ekstremalnych doświadczeń fizycznych, osiągnięć nauki i techniki w przyszłości i ich wpływu na ludzkie życie, sytuacji wywołujących określone uczucia i emocje, sposobów dbania o własną kondycję i wygląd, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. liczebniki, daty, miary i godziny, homonimy, końcówki i przedrostki rzeczowników, przymiotników i czasowników), I tryb warunkowy, czasy <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , okoliczniki czasu	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. liczebniki, daty, miary i godziny, homonimy, końcówki i przedrostki rzeczowników, przymiotników i czasowników), I tryb warunkowy, czasy <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , okoliczniki czasu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. liczebniki, daty, miary i godziny, homonimy, końcówki i przedrostki rzeczowników, przymiotników i czasowników), I tryb warunkowy, czasy <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , okoliczniki czasu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 3</i> (w tym, m.in. liczebniki, daty, miary i godziny, homonimy, końcówki i przedrostki rzeczowników, przymiotników i czasowników), I tryb warunkowy, czasy <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> , okoliczniki czasu, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkolnych zajęć sportowych i ich wpływu na naukę, stawiając prawidłową tezę i dobierając odpowiednie argumenty za i przeciw, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkolnych zajęć sportowych i ich wpływu na naukę, stawiając prawidłową tezę i dobierając odpowiednie argumenty za i przeciw, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkolnych zajęć sportowych i ich wpływu na naukę, stawiając prawidłową tezę i dobierając odpowiednie argumenty za i przeciw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę na temat szkolnych zajęć sportowych i ich wpływu na naukę, stawiając prawidłową tezę i dobierając odpowiednie argumenty za i przeciw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 4</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miejsce zamieszkania, nietypowe miejsca zamieszkania, elementy zewnętrzne i wewnętrzne domów, wyraża swoją opinię na temat bezdomności, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w	Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, nietypowe miejsca zamieszkania, elementy zewnętrzne i wewnętrzne domów, wyraża swoją opinię na temat bezdomności, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w swoim życiu, popełniając drobne błędy językowe,	Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, nietypowe miejsca zamieszkania, elementy zewnętrzne i wewnętrzne domów, wyraża swoją opinię na temat bezdomności, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w swoim życiu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim	Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania, nietypowe miejsca zamieszkania, elementy zewnętrzne i wewnętrzne domów, wyraża swoją opinię na temat bezdomności, wypowiada się na temat hipotetycznych sytuacji w swoim życiu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na

	swoim życiu	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. rzeczowniki złożone), stopień wyższy i najwyższy przymiotników i konstrukcje <i>than, the... the, is(isn't) as...as</i> , lI tryb warunkowy, <i>I wish... If only ...</i> , czasowniki <i>make, take, do, would rather, had better</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. rzeczowniki złożone), stopień wyższy i najwyższy przymiotników i konstrukcje <i>than, the... the, is(isn't) as...as</i> , lI tryb warunkowy, <i>I wish... If only ...</i> , czasowniki <i>make, take, do, would rather, had better</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. rzeczowniki złożone), stopień wyższy i najwyższy przymiotników i konstrukcje <i>than, the... the, is(isn't) as...as</i> , lI tryb warunkowy, <i>I wish... If only ...</i> , czasowniki <i>make, take, do, would rather, had better</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 4</i> (w tym, m.in. rzeczowniki złożone), stopień wyższy i najwyższy przymiotników i konstrukcje <i>than, the... the, is(isn't) as...as</i> , lI tryb warunkowy, <i>I wish... If only ...</i> , czasowniki <i>make, take, do, would rather, had better</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-maila na temat przeprowadzki do nowego domu na wsi, opisując zalety i wady mieszkania poza miastem, planowanych zmian i ich przyczyn, kłopotów podczas przeprowadzki, pytając o możliwość przenocowania u kolegi, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze e-maila na temat przeprowadzki do nowego domu na wsi, opisując zalety i wady mieszkania poza miastem, planowanych zmian i ich przyczyn, kłopotów podczas przeprowadzki, pytając o możliwość przenocowania u kolegi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-maila na temat przeprowadzki do nowego domu na wsi, opisując zalety i wady mieszkania poza miastem, planowanych zmian i ich przyczyn, kłopotów podczas przeprowadzki, pytając o możliwość przenocowania u kolegi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-maila na temat przeprowadzki do nowego domu na wsi, opisując zalety i wady mieszkania poza miastem, planowanych zmian i ich przyczyn, kłopotów podczas przeprowadzki, pytając o możliwość przenocowania u kolegi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 5</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat korzystania z komputera i tabletów, uczestnictwa w mediach społecznościowych, przewidywanej roli technologii komputerowej w życiu każdego z nas, uzależnienia młodych ludzi od urządzeń elektronicznych; spekuluje, krytykuje i wyciąga wnioski na temat	Uczeń wypowiada się na temat korzystania z komputera i tabletów, uczestnictwa w mediach społecznościowych, przewidywanej roli technologii komputerowej w życiu każdego z nas, uzależnienia młodych ludzi od urządzeń elektronicznych; spekuluje, krytykuje i wyciąga wnioski na temat przeszłości, popełniając drobne błędy językowe,	Uczeń wypowiada się na temat korzystania z komputera i tabletów, uczestnictwa w mediach społecznościowych, przewidywanej roli technologii komputerowej w życiu każdego z nas, uzależnienia młodych ludzi od urządzeń elektronicznych; spekuluje, krytykuje i wyciąga wnioski na temat przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń wypowiada się na temat korzystania z komputera i tabletów, uczestnictwa w mediach społecznościowych, przewidywanej roli technologii komputerowej w życiu każdego z nas, uzależnienia młodych ludzi od urządzeń elektronicznych; spekuluje, krytykuje i wyciąga wnioski na temat przeszłości popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu

	przeszłości	niewpływająca na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy stwierdzaniu faktu i wyrażaniu opinii), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, czasowniki modalne <i>may/maynot/might/might not/could/couldn't/can/can't/should/shouldn't have</i> , przymiotniki z przyimkami, kolokacje czasowników i rzeczowników, spójniki <i>although, because, so, but, unless</i> , zdania okolicznikowe przyzwolenia <i>concession clauses</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy stwierdzaniu faktu i wyrażaniu opinii), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, czasowniki modalne <i>may/maynot/might/might not/could/couldn't/can/can't/should/shouldn't have</i> , przymiotniki z przyimkami, kolokacje czasowników i rzeczowników, spójniki <i>although, because, so, but, unless</i> , zdania okolicznikowe przyzwolenia <i>concession clauses</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy stwierdzaniu faktu i wyrażaniu opinii), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, czasowniki modalne <i>may/maynot/might/might not/could/couldn't/can/can't/should/shouldn't have</i> , przymiotniki z przyimkami, kolokacje czasowników i rzeczowników, spójniki <i>although, because, so, but, unless</i> , zdania okolicznikowe przyzwolenia <i>concession Clause</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 5</i> (w tym, m.in. zwroty używane przy stwierdzaniu faktu i wyrażaniu opinii), kwantyfikatory z rzeczownikami policzalnymi, niepoliczalnymi i w liczbie mnogiej, czasowniki modalne <i>may/maynot/might/might not/could/couldn't/can/can't/should/shouldn't have</i> , przymiotniki z przyimkami, kolokacje czasowników i rzeczowników, spójniki <i>although, because, so, but, unless</i> , zdania okolicznikowe przyzwolenia <i>concession clauses</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość na forum internetowym /wiadomość na blogu na temat swojego nowego tabletu i wykorzystania go do zadań domowych, ukończonego kursu komputerowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze wiadomość na forum internetowym /wiadomość na blogu na temat swojego nowego tabletu i wykorzystania go do zadań domowych, ukończonego kursu komputerowego, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość na forum internetowym /wiadomość na blogu na temat swojego nowego tabletu i wykorzystania go do zadań domowych, ukończonego kursu komputerowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość na forum internetowym /wiadomość na blogu na temat swojego nowego tabletu i wykorzystania go do zadań domowych, ukończonego kursu komputerowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 6</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat ludzkich charakterów i cech pożądaných w określonych sytuacjach, ludzi godnych naśladowania, nieadekwatnych pytań i sytuacji w	Uczeń wypowiada się na temat ludzkich charakterów i cech pożądaných w określonych sytuacjach, ludzi godnych naśladowania, nieadekwatnych	Uczeń wypowiada się na temat ludzkich charakterów i cech pożądaných w określonych sytuacjach, ludzi godnych naśladowania, nieadekwatnych pytań i sytuacji w	Uczeń wypowiada się na temat ludzkich charakterów i cech pożądaných w określonych sytuacjach, ludzi godnych naśladowania, nieadekwatnych pytań i sytuacji w rozmowie o pracę, wyborze

	rozmowie o pracę, wyborze pracy w kontekście wzorców do naśladowania	pytań i sytuacji w rozmowie o pracę, wyborze pracy w kontekście wzorców do naśladowania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	rozmowie o pracę, wyborze pracy w kontekście wzorców do naśladowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	pracy w kontekście wzorców do naśladowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. tworzenie rzeczowników z przymiotników przy pomocy odpowiednich końcówek, zwroty przydatne przy pokazywaniu kontrastu, rezultatu, podkreślenia, przykładu), zdania względne definiujące, zaimki względne <i>who, which, whom, whose, where</i> , zdania względne niedefiniujące, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) rozdzielne i nierozdzielne, czasowniki z przyimkami <i>about, at, as, for, on, to</i> , pytania pośrednie, podmiot przygotowawczy <i>It</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. tworzenie rzeczowników z przymiotników przy pomocy odpowiednich końcówek, zwroty przydatne przy pokazywaniu kontrastu, rezultatu, podkreślenia, przykładu), zdania względne definiujące, zaimki względne <i>who, which, whom, whose, where</i> , zdania względne niedefiniujące, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) rozdzielne i nierozdzielne, czasowniki z przyimkami <i>about, at, as, for, on, to</i> , pytania pośrednie, podmiot przygotowawczy <i>It</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. tworzenie rzeczowników z przymiotników przy pomocy odpowiednich końcówek, zwroty przydatne przy pokazywaniu kontrastu, rezultatu, podkreślenia, przykładu), zdania względne definiujące, zaimki względne <i>who, which, whom, whose, where</i> , zdania względne niedefiniujące, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) rozdzielne i nierozdzielne, czasowniki z przyimkami <i>about, at, as, for, on, to</i> , pytania pośrednie, podmiot przygotowawczy <i>It</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. tworzenie rzeczowników z przymiotników przy pomocy odpowiednich końcówek, zwroty przydatne przy pokazywaniu kontrastu, rezultatu, podkreślenia, przykładu), zdania względne definiujące, zaimki względne <i>who, which, whom, whose, where</i> , zdania względne niedefiniujące, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) rozdzielne i nierozdzielne, czasowniki z przyimkami <i>about, at, as, for, on, to</i> , pytania pośrednie, podmiot przygotowawczy <i>It</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat podejmowania przez uczniów kursów zawodowych, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat podejmowania przez uczniów kursów zawodowych, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat podejmowania przez uczniów kursów zawodowych, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentatywną na temat podejmowania przez uczniów kursów zawodowych, trafnie formułuje tezę i dobiera argumenty za i przeciw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w <i>Rozdziale 7</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat sztuki, uczestnictwa w życiu kulturalnym, przeczytanych wierszy i roli poezji w życiu człowieka, własnych doświadczeń z muzyką i w życiu codziennym, pozytywnych i negatywnych emocji związanych z różnymi formami wydarzeń kulturalnych	Uczeń wypowiada się na temat sztuki, uczestnictwa w życiu kulturalnym, przeczytanych wierszy i roli poezji w życiu człowieka, własnych doświadczeń z muzyką i w życiu codziennym, pozytywnych i negatywnych emocji związanych z różnymi formami wydarzeń kulturalnych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sztuki, uczestnictwa w życiu kulturalnym, przeczytanych wierszy i roli poezji w życiu człowieka, własnych doświadczeń z muzyką i w życiu codziennym, pozytywnych i negatywnych emocji związanych z różnymi formami wydarzeń kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sztuki, uczestnictwa w życiu kulturalnym, przeczytanych wierszy i roli poezji w życiu człowieka, własnych doświadczeń z muzyką i w życiu codziennym, pozytywnych i negatywnych emocji związanych z różnymi formami wydarzeń kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. wyrażenia stosowane w określaniu preferencji, zaimki zwrotne <i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i> , zaimki nieokreślone np. <i>something, nobody, anywhere</i>), strona bierna, <i>have something done</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. wyrażenia stosowane w określaniu preferencji, zaimki zwrotne <i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i> , zaimki nieokreślone np. <i>something, nobody, anywhere</i>), strona bierna, <i>have something done</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. wyrażenia stosowane w określaniu preferencji, zaimki zwrotne <i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i> , zaimki nieokreślone np. <i>something, nobody, anywhere</i>), strona bierna, <i>have something done</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. wyrażenia stosowane w określaniu preferencji, zaimki zwrotne <i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i> , zaimki nieokreślone np. <i>something, nobody, anywhere</i>), strona bierna, <i>have something done</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję książki do szkolnej gazетки opisując treść i rekomendując książkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze recenzję książki do szkolnej gazетки opisując treść i rekomendując książkę, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję książki do szkolnej gazетки opisując treść i rekomendując książkę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję książki do szkolnej gazетки opisując treść i rekomendując książkę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.