

Wymagania edukacyjne – Informatyka w zakresie podstawowym dla klasy I (po szkole podstawowej)

Lp.	Temat	Liczba godzin	Osiągnięcia uczniów	
			Ocena dopuszczająca lub dostateczna Uczeń:	Ocena dobra lub bardzo dobra Uczeń:
1	Systemy operacyjne w środowisku sieciowym	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wymienia systemy operacyjne oraz ich zadania <input type="checkbox"/> rozumie kwestie związane z bezpieczeństwem w przestrzeni cyfrowej <input type="checkbox"/> zna zasady tworzenia mocnych haseł <input type="checkbox"/> rozumie potrzebę stosowania kont użytkownika w systemie operacyjnym <input type="checkbox"/> stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni komputerowej <input type="checkbox"/> instaluje i aktualizuje oprogramowanie <input type="checkbox"/> zakłada i usuwa konto w środowisku aplikacji Google <input type="checkbox"/> pracuje w środowisku sieciowym 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wyjaśnia, w jakim trybie (jądra czy użytkownika) powinien pracować program sterownika urządzenia w większości systemów operacyjnych <input type="checkbox"/> zna procedurę wykonania kopii zapasowej dla systemu operacyjnego i wszystkich danych użytkownika komputera <input type="checkbox"/> tworzy nośnik awaryjny uruchamiający komputer, gdy zainstalowany na nim system operacyjny nie działa prawidłowo <input type="checkbox"/> wie, czym są fragmentacja i defragmentacja dysku <input type="checkbox"/> sprawdza poziom fragmentacji dysku komputera i ocenia, czy wymagana jest jego defragmentacja <input type="checkbox"/> wie, jaka jest rola systemu plików jako części systemu operacyjnego <input type="checkbox"/> sprawdza, jaki system plików został przypisany do danego dysku <input type="checkbox"/> wie, w jaki sposób uruchomić tryb awaryjny w systemie Windows (od wersji Windows 7), zna poszczególne opcje dostępne dla trybu awaryjnego i wie, do czego służą <input type="checkbox"/> zna polecenia w trybie tekstowym Windows i posługuje się nimi
2	Nowe technologie i oprogramo-	1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia takie jak: sztuczna inteligencja, chmura obliczeniowa i posługuje się nimi <input type="checkbox"/> wymienia zastosowania automatyki i robotyki w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> proponuje własne, dotąd nieznanne, sposoby na wykorzystanie nowych technologii <input type="checkbox"/> wyjaśnia zastosowanie nowych rozwiązań technologicznych w

	wanie		<p>codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wskazuje zalety i sposoby wykorzystania druku 3D 	<p>różnych dziedzinach życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posługując się darmowymi aplikacjami do tworzenia rozszerzonej rzeczywistości, tworzy filmy, artykuły i infografiki
3	Sieci komputerowe – budowa i usługi	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia: sieć, protokół sieciowy, topologia sieci <input type="checkbox"/> rozróżnia i poprawnie nazywa sieci komputerowe ze względu na ich zasięg i topologię <input type="checkbox"/> opisuje budowę sieci lokalnej i sieci Internet <input type="checkbox"/> rozumie pojęcia takie jak adres IP, host, router, maska podsieci, brama, DNS oraz omawia zasadę adresowania urządzeń w sieci Internet <input type="checkbox"/> wymienia różne usługi internetowe <input type="checkbox"/> potrafi opisać warstwowy model działania Internetu oraz wymienić zadania poszczególnych warstw 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> testuje prędkość połączenia z siecią Internet na wybranym urządzeniu i interpretuje otrzymany wynik <input type="checkbox"/> zna polecenia tekstowe służące do diagnostyki sieci i korzysta z nich <input type="checkbox"/> oblicza liczbę możliwych do zaadresowania hostów na podstawie adresów IP i masek podsieci <input type="checkbox"/> rozumie, czym jest model warstwowy TCP/IP <input type="checkbox"/> wyjaśnia sposoby działania usługi NAT
4	E-usługi	1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poprawnie definiuje pojęcie e-usługi <input type="checkbox"/> wymienia różne zastosowania usług elektronicznych <input type="checkbox"/> charakteryzuje problemy oraz wymienia zalety związane z wykorzystaniem e-usług 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisuje zabezpieczenia wybranych e-usług (w tym systemu ePUAP) <input type="checkbox"/> określa możliwości rozwoju dla wybranych e-usług, z których korzysta <input type="checkbox"/> wymienia narzędzia dostępne w sieci, które umożliwiają utworzenie wybranych e-usług
5	Korzystanie z e-zasobów i współpraca zdalna	1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie informacji <input type="checkbox"/> korzysta z zasobów internetowych, wyszukując potrzebne informacje <input type="checkbox"/> wymienia etapy rozwoju technologii komputerowych <input type="checkbox"/> korzysta z różnych wyszukiwarek internetowych <input type="checkbox"/> wykorzystuje zasoby sieciowe do poszerzania własnej wiedzy (e-learning) <input type="checkbox"/> zna podstawy prawa autorskiego <input type="checkbox"/> stosuje zasady netykiety i korzysta z niej w komunikacji zdalnej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, czym jest pozycjonowanie serwisów internetowych <input type="checkbox"/> wyjaśnia sposób tworzenia wybranych e-zasobów oraz wskazuje zalety i wady poszczególnych rozwiązań <input type="checkbox"/> zna i stosuje zapisy ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych
6	Rozbudowane dokumenty	3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> korzysta z programu Microsoft Word <input type="checkbox"/> stosuje style nagłówkowe (korzysta z gotowych, tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tworzy styl według wzoru <input type="checkbox"/> pracuje nad dokumentem wspólnie z innymi osobami w trybie

	tekstowe		<p>własne i modyfikuje je)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stosuje numeracje i wypunktowania, dostosowując ich styl <input type="checkbox"/> formatuje elementy dokumentu odpowiedzialne za automatyczne spisy (treści, tabel, ilustracji) <input type="checkbox"/> wstawia w dokumencie spisy treści, tabel, ilustracji <input type="checkbox"/> poprawnie operuje nagłówkiem i stopką dokumentu <input type="checkbox"/> tworzy strony tytułowe <input type="checkbox"/> współpracuje przy edycji dokumentu z innymi użytkownikami, korzystając z opcji recenzji dokumentu 	śledzenia zmian
7	Sztuka prezentacji	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> korzysta z programu Microsoft PowerPoint <input type="checkbox"/> zna zasady zachowania się podczas wystąpień publicznych <input type="checkbox"/> opracowuje plan prezentacji <input type="checkbox"/> zna narzędzia i pomoce wizualne wykorzystywane podczas prelekcji <input type="checkbox"/> prezentuje poprawnie sformatowaną treść slajdów <input type="checkbox"/> stosuje efekty i multimedia w prezentacji 	<input type="checkbox"/> dodaje do slajdów swój komentarz głosowy i zapisuje prezentację jako film
P1	Nowoczesne technologie w służbie człowiekowi – projekt zespołowy	3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aktywnie uczestniczy w realizacji projektów informatycznych <input type="checkbox"/> przyjmuje różne role w zespole realizującym projekt <input type="checkbox"/> prezentuje efekty wspólnej pracy <input type="checkbox"/> uzupełnia swoją wiedzę, korzystając z zasobów udostępnionych na platformie do e-nauczania 	<input type="checkbox"/> przyjmuje rolę lidera odpowiedzialnego za zespół i projekt
8	Moja cyfrowa tożsamość	1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> definiuje pojęcie cyfrowej tożsamości <input type="checkbox"/> zna problemy zarządzania zasobami cyfrowymi <input type="checkbox"/> bezpiecznie kreuje swój wizerunek w przestrzeni medialnej <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie wirtualnej komunikacji i komunikuje się z innymi w środowisku wirtualnym <input type="checkbox"/> dostrzega zalety i wady komunikacji wirtualnej oraz postępowania się cyfrową tożsamością <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie hejtu i dostrzega jego destrukcyjny wpływ <input type="checkbox"/> rozumie zagrożenia wynikające z upraszczania komunikacji za pośrednictwem sieci 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wie, czym jest zautomatyzowane profilowanie i przetwarzanie danych <input type="checkbox"/> zna prawa przysługujące osobom, których dane są wykorzystywane

			<input type="checkbox"/> zna narzędzia wirtualnej komunikacji	
9	Przemiany społeczne a technologie	1	<input type="checkbox"/> rozumie i wymienia czynniki przemian społecznych <input type="checkbox"/> dostrzega możliwości wynikające z przemian gospodarczych <input type="checkbox"/> określa obszary w społeczeństwie, na które wpływa rozwój technologii <input type="checkbox"/> rozumie potrzebę stosowania regulacji prawnych i norm etycznych <input type="checkbox"/> wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju technologii informacyjnej <input type="checkbox"/> zna wyzwania, przed którymi stoi edukacja <input type="checkbox"/> operuje pojęciami: e-zasoby, e-usługi, e-learning <input type="checkbox"/> rozumie pojęcie mediów i przestrzeni medialnej w kontekście IT <input type="checkbox"/> wskazuje możliwości zapobiegania negatywnym skutkom rozwoju technologii	<input type="checkbox"/> wymyśla rozwiązania technologiczne, których nie ma jeszcze na rynku
10	Cyberbezpieczeństwo	2	<input type="checkbox"/> rozpoznaje zagrożenia związane z oprogramowaniem komputerowym <input type="checkbox"/> dba o przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa, korzystając z urządzeń mobilnych czy komputera <input type="checkbox"/> bezpiecznie korzysta z bankowości elektronicznej <input type="checkbox"/> umiejętnie i w bezpieczny sposób weryfikuje własną tożsamość, korzystając z e-usług <input type="checkbox"/> rozumie związek ochrony danych osobowych z cyberbezpieczeństwem <input type="checkbox"/> właściwie zachowuje się w sytuacji cyberprzemocy <input type="checkbox"/> stosuje pojęcia związane z bezpieczeństwem w internecie	<input type="checkbox"/> wymienia symptomy wskazujące na zainfekowanie komputera złośliwym oprogramowaniem <input type="checkbox"/> wie, czym jest infrastruktura krytyczna i jak się ją chroni
11	Tworzenie stron internetowych	3	<input type="checkbox"/> korzysta z różnych przeglądarek internetowych <input type="checkbox"/> zna strukturę strony WWW <input type="checkbox"/> definiuje podstawowe znaczniki HTML <input type="checkbox"/> korzysta z atrybutów znaczników <input type="checkbox"/> zna reguły stosowania arkuszy stylów w połączeniu z ko-	<input type="checkbox"/> tworzy rozbudowaną stronę WWW z podstronami, tabelą, elementami graficznymi, formatując jej wygląd za pomocą stylów CSS

			<p>dem HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stosuje narzędzia wspierające pisanie kodu źródłowego <input type="checkbox"/> wyszukuje informacje w sieci i korzysta z zasobów witryn internetowych na temat tworzenia stron WWW 	
12	Grafika 2D i 3D	4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rozróżnia pojęcia grafiki rastrowej i wektorowej <input type="checkbox"/> stosuje właściwe narzędzia do edycji zdjęć w wybranym programie graficznym <input type="checkbox"/> wykonuje różne operacje na obrazie w grafice rastrowej <input type="checkbox"/> zna różne formaty graficzne dla plików i korzysta z nich <input type="checkbox"/> modeluje proste obiekty w grafice 3D za pomocą wybranego oprogramowania <input type="checkbox"/> rysuje za pomocą narzędzi grafiki wektorowej 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tworzy bryły obrotowe i kompozycje obiektów na scenie <input type="checkbox"/> tworzy wektorowe modele sfotografowanego przez siebie wybranego obiektu <input type="checkbox"/> projektuje bardziej skomplikowane trójwymiarowe modele <input type="checkbox"/> tworzy trójwymiarowe modele dowolnego budynku
P2	Responsywna strona WWW w systemie CMS – projekt zespołowy	4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aktywnie uczestniczy w realizacji projektów informatycznych <input type="checkbox"/> przyjmuje różne role w zespole realizującym projekt <input type="checkbox"/> prezentuje efekty wspólnej pracy <input type="checkbox"/> publikuje własną stronę w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> przyjmuje rolę lidera odpowiedzialnego za zespół i projekt